

О Т З Ы В

официального оппонента о диссертации Алиреза Мирараб Рази
«Сопоставительный анализ нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В научно-исследовательских трудах педагогов Ирана, Таджикистана и других стран, касающихся отдельных вопросов истории педагогики, проблема исследования классического наследия и выявления оптимальных педагогических, философских взглядов отдельных мыслителей находятся на стыке ряда общественных и гуманитарных наук. Необходимость изучения этих исследований выявляется только тогда, когда будет рассмотрен широкий круг научной литературы как западных, так и восточных ученых, сравнение их на уровне современности.

Поэтому диссертационная работа Алиреза Мирараб Рази посвящена исследованию «Сопоставительного анализа нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси», нравственных взглядов двух выдающихся представителей восточной народной педагогики Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, которые могут послужить ключом к решению многих проблем и трудностей образования в современном этапе. В данной работе эта проблема исследуется с педагогических позиций, тем не менее, возникла необходимость в использовании достижений таких отраслей общественнознания, как история, философия, политология, социология и т. д.

Автор диссертации поставил перед собой цель исследовать общие закономерности и специфические особенности формирования и развития нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, определить их место в современной педагогической науке. С другой стороны, определение имеющихся сходств и различий в нравственных взглядах Абу Хамида Газали и Насриддина Туси для получения большей информации и приемлемых образцов обучения и воспитания детей в современном обществе соответствует поставленным в работе задачам исследования. Сравнение ярко выраженных нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси и применение их в процессе образования и воспитания является важнейшей частью данного исследования.

Основными методами исследования диссертанта в разработке поставленных задач являются методы сравнительно-исторического и типологического анализа и в анализе исследуемого историко-педагогического материала введена в научный оборот терминология с учетом современных философских, культурологических концепций, а также совокупности различных методов изучения, адекватных целям и задачам исследования.

Для исследования этой проблемы диссертант использовал большое количество литературно-исторических источников, таких как «Кимиёи саодат»

(«Элексир счастья»), «Ахлоки Носири» («Насирова этика»), «Метод обучения» (Усули омузиш) и «Ихиа улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»), а также фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей: М. А. Арипова, И. О. Обидова, Х. С. Афзалова, К. Б. Кодирова, М. Лутфуллоева, Х. Рахимова, Б. Рахимова, Д. С. Комиссарова, А. П. Пахлавонова, Х. Х. Тлашева, З. Раджабова и других, которые помогли диссертанту в решении поставленных перед ним задач.

Работа Алиреззо Мирараб Рази состоит из введения, трех глав, разделенных на тематические разделы, в которых детально, опираясь на сопоставительный анализ, автор определяет нравственные взгляды двух выдающихся гениев и крупнейших представителей персидско-таджикской истории и культуры, которые занимают центральное место в педагогической науке - Абу Хамид Газали и Насриддин Туси, а также заключения и списка использованной литературы.

В первой главе - «Теоретико-методологические аспекты нравственных учений в историко - педагогической мысли» - которая посвящена анализу истории формирования и возрождения нравственных взглядов, их источников, возникновения направлений, их влияния на последующих мыслителей. Анализируя нравственные взгляды мыслителей, автор также рассматривает воспитание как педагогическую категорию в целом и нравственное воспитание, в частности.

Научная ценность исследования Алиреззо Мирараб Рази, выполненного в первом и втором разделе первой главы, состоит в том, что он впервые собрал воедино взгляды древних мыслителей и полагает, что первые попытки обобщения моральных процессов, являющихся прямым продолжением этических размышлений в рамках героического эпоса (Гомер и Гесиод), практической мудрости (Семь Мудрецов), рассматривали пифагорейцы. Более развитое обобщение о морали он находит у Гераклита.

Следует отметить, что диссертант, изучив взгляды всех предшественников, даёт глубокое описание позитивным нравственным фактором, воздействующим на воспитание и образование, которые играют важную роль в формировании личности и структуры воспитания, условий жизни человека, а его образовательные эффекты являются прямыми или косвенными.

Другим важным моментом данного периода является анализ аятов Корана и других исламских высказываний по поводу нравственного воспитания, и с точки зрения аятов и преданий, «воспитание» - это воспитанность, присмотр, ухаживание, исправление.

Несмотря на то, что человек является основной темой и одним из главнейших читателей этой науки, воспитанием считается «обеспечение условий для развития и созревания тех способностей, которые вложены богом». В связи с этим только через кого-то он поистине знакомится и затем воспитывается, узнает чего сам достоин, потому что наилучшим источником изучения человека и науки

человековедения является источник, который содержит божьи послания – Коран и предания.

С вышеуказанным убеждением автора диссертации можно согласиться, что воспитание является понятием ёмким, оно распространяется на все области деятельности человека: физическую и умственную, силы, способности, мощь и другие направления человеческой жизни. Однако нравственный фактор является одним из ключевых направлений человеческой деятельности. В связи с этим можно говорить о том, что воспитание состоит из разнообразных частей: физическое воспитание, умственное воспитание, религиозное воспитание, половое воспитание, воспитание милосердия, воспитание мистицизма, культурное воспитание, социальное воспитание и др. Приведенные в диссертации сочинения средневековых ученых, содержащие теоретическую оценку воспитания, придали диссертации большую научную ценность.

Вторая глава диссертационной работы Алирезе Мирараб Рази, названа «Нравственные взгляды Абу Хамида Газали» и посвящена анализу роли педагогических идей, места и роли обучения и воспитания в рассуждениях Абу Хамида Газали.

Газали является первым из тех, кто говорил детально и подробно о воспитании ребенка, и можно с уверенностью утверждать, что он является основоположником науки, которую на сегодня называют «Детской психологией», являющейся важнейшей областью воспитания ребенка. Газали удалось изменить систему образования и воспитания своего времени и выступить против тех методов, которые были широко известны, но были неэффективными. Они в то время были беспочвенными и порождали зависть и эгоизм.

Соискатель утверждает, что дискуссия в то время использовалась как важнейший метод научной победы над противником. Газали в книге «Возрождение религиозных наук» посвятил специальную главу значению науки и ученого, приемам обучения и воспитания своего времени, также систематизации новейших программ.

Один из основных вопросов, решаемых во второй главе диссертации, касается воспитания и обучения Абу Хамид Газали, и в его взглядах признаются положительные и отрицательные аспекты. Оно состоит из контроля над страстью, из порицаемой нравственности, направления на путь истины и счастья, душа, подобно непорочной земле, с которой необходимо убрать, вырвать сорняки, чтобы на ней росли разнообразные цветы.

Абу Хамид Газали считает причастными родителей и учителей в счастье и несчастье ребенка и в продолжение рекомендует следующее: «Воспитывать в нем добрые нравы и научить его избегать дурной компании, приучить его к трудностям, чтобы не стал эгоистом». Относительно няни ребенка пишет: «Женщина, которая кормит своей грудью ребёнка, должна быть покорной, чтобы имела добрый нрав и была благочестивой, потому что через молоко могут передаваться дурные нравы».

Третья глава – «Нравственные мысли Насриддина Туси»-автор анализирует этические взгляды выдающихся мыслителей Абу Джафара ибн Мухаммада ибн Хасана Туси. Туси считается одним из выдающихся ученых и деятелей науки Востока. Он имел богатое наследие в различных отраслях, в том числе относительно нравственности, обучения и воспитания. Наиболее важными в данной части работы следует считать суждения автора по поводу книг Насриддина Туси «Ахлоки Носири», являющихся основными произведениями для раскрытия моральных и нравственных убеждений этого мыслителя, обязательности использования символа всеми поэтами. Образцы применения данного способа художественного отображения действительности демонстрируются благодаря тем немногим произведениям, которые дошли до наших дней. По мнению автора, необходимо с раннего детства начать воспитание. С любовью надо призывать ребенка к данному значимому предписанию и предотвратить его от общения с безнравственными собеседниками. Убежден в том, что человек - существо, воспринимающее воспитание, посредством которого он достигнет счастья. «В связи с тем, что народ по своей природе способен к восприятию этих двух факторов, появилась необходимость в учителях, наставниках и воспитателях, при помощи которых можно сойти с пути несчастья и порочности.

Автор данной работы указывает, что своим спокойствием и бездействием воспитатель создает барьер на пути к вечному счастью, стремления и усилия надо приложить к тому, чтобы идти вперед и достигнуть поставленной цели посредством следования за истиной.

В этой же главе диссертант приходит к выводу, что, с точки зрения Насируддина Туси, во всяком случае, восприимчивость воспитания, хотя имеет свои отличительные особенности, считается естественной и структурной, потому что различные внешние и внутренние факторы формируют человеческую личность.

С вышеуказанным убеждением автора диссертации можно согласиться. Плавность, связанность и красноречивость, изящество речи и содержания отличают произведения Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, которые имели некоторый опыт любви и вели аскетический образ жизни для создания педагогических произведений.

На наш взгляд, автор диссертации в этой главе также достиг своей цели. Диссертация имеет важные достоинства, считаем необходимым указать их:

1. В сравнительном плане изучены научные сочинения, связанные с этой проблемой, и автор по каждому из них высказывает свою точку зрения.
2. Прилагаются усилия в определении нравственных взглядов двух выдающихся мыслителей.
3. Диссертация написана простым и понятным языком, который в научной работе играет важную роль.
4. Структура диссертации научно выдержана, и выводы диссертации соответствуют результатам исследования, проведенного в трех главах работы.

Наряду с бесспорными научными достижениями, в диссертации наблюдаются и некоторые просчеты и погрешности, устранение которых принесет пользу диссертации:

На наш взгляд, содержание автореферата не отражает полностью содержание диссертации.

1. В работе встречаются погрешности грамматического и технического характера, исправление которых повысило бы научную ценность работы.
2. Оформление страниц диссертации нуждается в корректировке. При каждой главе или разделе встречаются ненужные точки. Кроме этого, приведенные страницы в содержании не соответствуют вёрстке диссертации, в содержании приведена одна цифра, а в диссертации - другая цифра. Поля страниц тоже не соответствуют требованию.
3. Такие погрешности также присутствуют в написании названий произведений. Они иногда пишутся в кавычках, иногда без кавычек.
4. Список литературы в некоторых случаях неупорядочен, а также в нем приведены такие произведения и статьи, которые к работе не имеют никакого отношения.

Тем не менее, указанные недостатки носят частный характер и не снижают достоинства работы Алирезо Мирараб Рази, которая по выбору темы, постановке и решению основной проблемы является новым исследованием в истории персидско-таджикской педагогики. Профессиональная подготовленность автора и представленная им диссертационная работа дают все основания констатировать, что работа отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, и автор заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой педагогики

Кулябского государственного
университета им. А. Рудаки

Гафурова Дилором Джаборовна

Адрес: 734018, Республика Таджикистан,

Город Куляб, улица Сафарова 16

Тел: +992 988266639

E-mail: Dilorom.gafurova.76@mail.ru

Подпись доцента Гафуровой Д.Д.Ж. заверяю
Начальник отдела кадров КГУ им. А. Рудаки

